

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2024-2025

Centre d'éducation des adultes OUTREMONT

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bravo!

C'est le mot qu'il faut pour reconnaître la détermination des jeunes adultes qui reprennent leur vie professionnelle en main. Mais aussi aux travailleurs qui viennent au centre pour apprendre le français, afin de mieux s'intégrer à la société québécoise. Bravo!



Céline Forget, présidente du
Conseil d'établissement

Ces apprentissages demandent de l'encouragement, du support, du suivi, une communauté scolaire amicale et ouverte aux différences. Du respect aussi. Surtout. Une attention à l'autre. Un sourire. Un goût d'apprendre. De s'ouvrir aux gens, à des expériences de vie, de partages. Où chacun doit aussi y mettre un peu de résilience.

Cette belle énergie au Centre d'éducation des Adultes à Outremont vient de ses étudiants, mais aussi de l'encadrement offert à ces jeunes. Flexible, mais présent et essentiel. Une direction impliquée et disponible. Des professeurs présents, motivés pour leurs étudiants et toujours à la recherche d'initiatives efficaces. Un problème personnel à régler? Les professionnels sont là pour aider la réflexion et trouver les solutions.

Jetez un coup d'œil à ce rapport annuel. Vous verrez que tout est en place pour votre réussite. Venez. Vous serez surpris de ce que vous pouvez réaliser.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2024-2025

Centre d'éducation des adultes OUTREMONT

MOT DE LA DIRECTION



Angie Eleftheratos
Directrice CEA Outremont

À l'heure de clore cette année scolaire, c'est avec une grande fierté que je présente ce rapport annuel, reflet du travail remarquable accompli au sein de notre centre. Cette année encore, notre équipe s'est mobilisée avec détermination pour soutenir la réussite et le bien-être de nos élèves. Les résultats et les initiatives présentés dans ce rapport illustrent concrètement la passion, la créativité et le professionnalisme de l'ensemble de notre personnel — enseignant, professionnel et administratif — ainsi que l'engagement actif de nos partenaires et de nos élèves eux-mêmes.

Nos services éducatifs ont poursuivi leur mission première : offrir un milieu d'apprentissage inclusif, stimulant et bienveillant, où chaque élève peut développer son plein potentiel. Grâce à des projets novateurs, des approches pédagogiques diversifiées et un accompagnement adapté, nous avons consolidé notre engagement envers une éducation de qualité, centrée sur la réussite et la persévérance.

La réussite scolaire n'est pas le fruit du hasard ; elle résulte d'un effort collectif et soutenu. Ce rapport témoigne de cette collaboration constante et de notre volonté commune de faire progresser chaque élève. Ensemble, nous continuons de bâtir un environnement éducatif qui inspire, qui motive et qui prépare nos jeunes et adultes à réaliser leurs ambitions.

Je suis convaincue que la force de notre équipe, notre capacité d'innovation et notre engagement renouvelé nous permettront de poursuivre sur cette belle lancée pour les années à venir.

Nos valeurs



Table des matières

1. Description de l'établissement 4

2. Présentation du conseil d'établissement 7

2.1. Liste des membres du conseil d'établissement 7

2.2. Équipe de direction 7

3. Bilan des activités du conseil d'établissement 7

3.1. Calendrier des séances du conseil d'établissement 7

3.2. Activités réalisées et décisions prises 8

3.3. Résultats obtenus 12

3.4. Principaux moyens de communication pour informer la communauté 14

3.5. État financier du budget du Conseil d'établissement 14

4. Annexe 1 : Reddition de compte budgétaire 15

5. Annexe 2 : Faits saillants et bons coups CEA Outremont 2023-2027 18

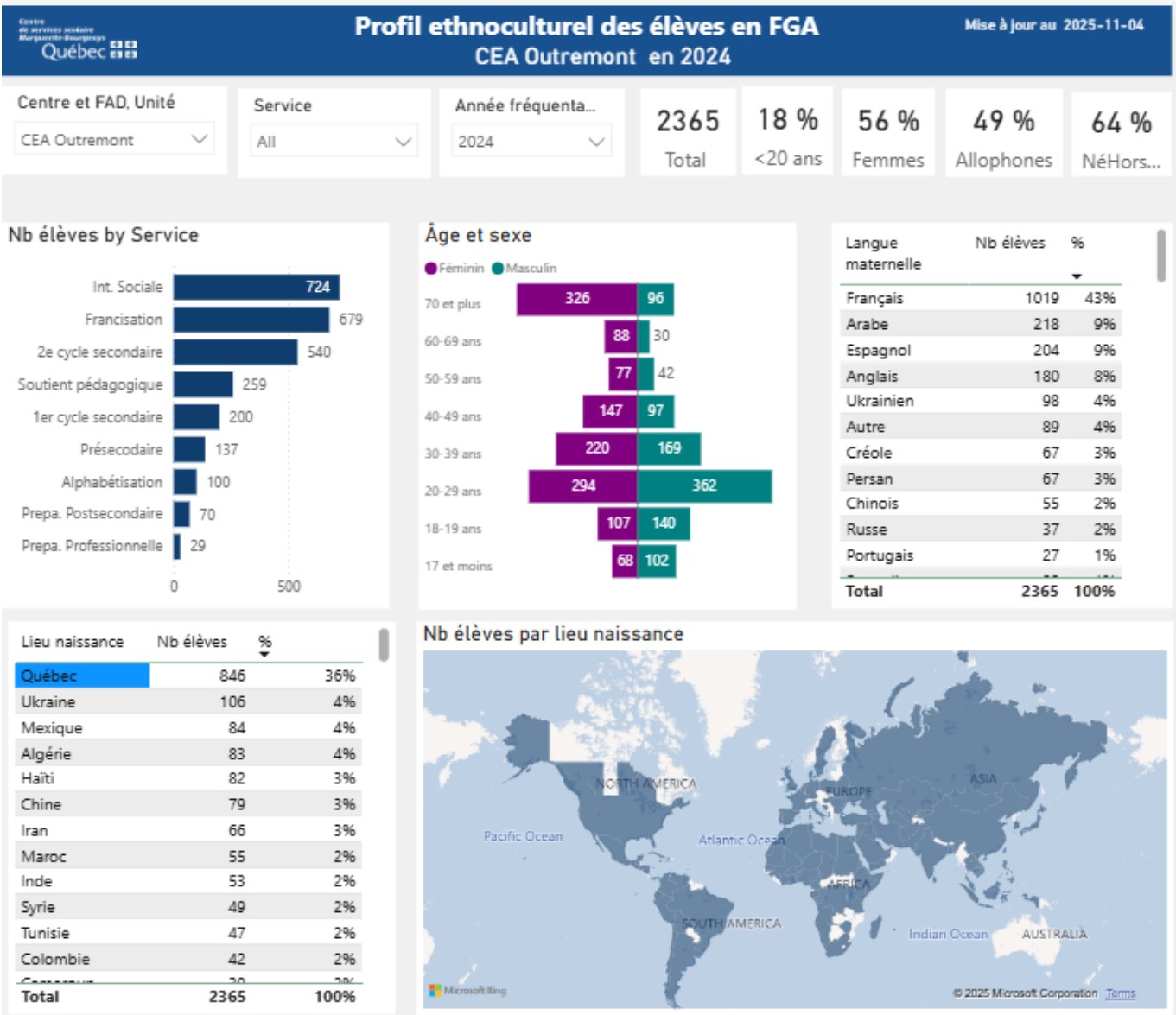
..... 19

..... 19

1. Description de l'établissement

Le Centre d'éducation des adultes Outremont (CÉAO) accueille chaque année des élèves dans un environnement inclusif et stimulant, répartis entre les programmes de jour et de soir, dans nos deux établissements et auprès de partenaires communautaires. En 2024-2025, 2365 élèves ont fréquenté le centre, dont près de 64 % venus de l'étranger, représentant 134 pays et parlant 78 langues maternelles.

Cette diversité enrichit l'expérience éducative en favorisant les échanges interculturels, le développement personnel et la réussite scolaire. Le CÉAO se distingue ainsi comme un lieu où chaque élève peut apprendre, grandir et se préparer à devenir un citoyen du monde engagé.



Les services de formation offerts aux élèves sont :

- Études secondaires (diplôme d'études secondaires et préalables pour les études postsecondaires et la Formation professionnelle) ;
- Groupes fermés pour les élèves de 16-20 ans (CADRE, Création, FAVS) ; Francisation
- Cours d'informatique pour la communauté immigrante au CARI Saint-Laurent ;
- Formation de base (alphabétisation) ;
- Intégration sociale (clientèle présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme) ; Cours iPad pour les aînés
- Test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS)

L'édifice Outremont offre une gamme complète de services éducatifs, incluant la formation générale menant au diplôme d'études secondaires, les cours préparatoires à la formation professionnelle, la francisation, la formation de base ainsi que l'intégration sociale. Situé dans un quartier prisé de Montréal, il accueille principalement des élèves issus des secteurs de Saint-Laurent, Mont-Royal, Parc-Extension et Côte-des-Neiges, tout en recevant également des participants de la périphérie, notamment de la Rive-Nord (Laval, Terrebonne, Repentigny) et de la Rive-Sud (Brossard, Longueuil, Boucherville). Le profil socio-économique des élèves est très diversifié, ce qui rend difficile une estimation précise de l'indice de défavorisation, contrairement à la clientèle jeune. L'organisation flexible du centre permet des inscriptions tout au long de l'année, favorisant l'accès aux études pour un large public.

Une part importante de nos élèves est orientée vers nos services par des partenaires externes, tels que les écoles secondaires du CSSMB, les centres d'Emploi-Québec (CLE), les CIUSSS et le ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIFI).

L'édifice Filion, situé à Saint-Laurent, propose un enseignement adapté dans le cadre du programme d'intégration sociale, destiné aux élèves présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Ce programme vise à développer des compétences qui favorisent la participation active à la vie sociale. Les élèves proviennent majoritairement de l'île de Montréal, mais certains viennent également de la région nord, notamment de Laval.

L'équipe du centre est composée d'une centaine de professionnels dédiés à la réussite de tous :

- Membres du personnel de soutien
- Enseignants
- Intervenants et professionnels engagés.

Le centre offre des services professionnels visant à soutenir les élèves tout au long de leur parcours scolaire et personnel. Ces professionnels jouent un rôle clé pour créer un environnement propice à l'apprentissage et au développement global de chaque élève. Ils animent également des ateliers de sensibilisation et d'information, permettant aux élèves de mieux se préparer à relever les défis de l'avenir.

L'équipe psychosociale contribue de manière centrale à l'établissement d'un climat sain et sécuritaire, favorisant la réussite grâce à des actions fondées sur des valeurs telles que l'inclusion, le respect, la santé physique et psychologique, ainsi que la persévérance. Une approche préventive et proactive est privilégiée afin de sensibiliser les élèves à diverses problématiques, notamment l'intimidation, l'isolement, la toxicomanie, la violence, le suicide, le stress, l'anxiété, l'absentéisme ou encore la démotivation.

Parmi les activités proposées par l'équipe de professionnels, on trouve :

- Salon de l'éducation en collaboration avec la formation professionnelle, collégiale et universitaire ;
- Rencontres individuelles et de groupe pour l'orientation professionnelle ou l'information scolaire ;
- Collaboration avec les écoles du secteur jeune pour favoriser la transition
- Travailler en complémentarité avec les acteurs internes et externes afin de mieux joindre les adultes et diminuer l'impact de leurs obstacles à un retour aux études.
- Suivi des élèves de groupes particuliers (CADRE, CRÉATION, FAVS, Emploi Québec)
- Journées sur la prévention du suicide et des toxicomanies
- Semaine de la persévérance scolaire
- Ateliers sur la motivation scolaire
- Organisation des activités sportives

Nos enseignants expérimentés sont au cœur de l'expérience éducative. Leur passion, leur expertise et leur engagement font toute la différence dans la réussite scolaire de nos élèves. Grâce à leur savoir-faire, ils conçoivent des programmes d'apprentissage stimulants, adaptent leurs méthodes pédagogiques aux besoins de chacun et offrent un accompagnement personnalisé, favorisant le développement académique

et personnel de chaque apprenant. Leur dévouement et leur expérience constituent un atout majeur pour notre centre et contribuent directement à l'excellence de nos services éducatifs.

Le CEA Outremont, par la richesse et la diversité de ses services éducatifs, accompagne chacun de ses élèves vers la réussite. Grâce à une équipe engagée et à une organisation scolaire flexible, nous offrons un milieu d'apprentissage inclusif, capable de répondre aux besoins variés de nos élèves, quels que soient leurs parcours géographiques, sociaux ou culturels. Les initiatives et programmes développés, en collaboration avec nos partenaires externes, sont des leviers essentiels pour soutenir leur parcours scolaire et personnel.

Qu'il s'agisse de formation générale ou d'intégration sociale, nous privilégions une approche globale et personnalisée, permettant à chaque élève de développer ses compétences, de renforcer sa confiance en soi et d'acquérir les outils nécessaires pour s'épanouir et réussir. L'engagement de notre équipe pédagogique, soutenue par des services professionnels adaptés, contribue à créer un environnement sécurisant et stimulant, où chaque élève peut se préparer avec assurance à son avenir.

Autres événements 2024-2025 :

Au cours de l'année 2024-2025, le ministère de l'Éducation avait modifié le financement des services de francisation, entraînant une réduction des ressources pour l'accueil de nouveaux élèves. Le CSS avait alors pris la décision de ne pas inscrire de nouveaux participants, tout en maintenant les services pour les élèves déjà inscrits jusqu'à la fin de l'année scolaire, afin d'assurer la continuité de leur parcours et d'éviter toute rupture dans leur apprentissage.

Cette situation avait également eu un impact sur nos enseignants, certains n'ayant pas pu occuper tous leurs postes en raison de la diminution des groupes. Malgré ces contraintes, le CEAO était resté engagé à soutenir ses élèves et son personnel, et à offrir un enseignement de qualité tout au long de l'année.

2. Présentation du conseil d'établissement

2.1. Liste des membres du conseil d'établissement

Prénom et nom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Céline Forget	Membre de la communauté d'Outremont Présidente du CÉ
Sophie Provencher	Enseignante
Catherine Plourde	Enseignante
Patrick Drapeau	Enseignante
Sandra Metcalfe	Professionnel, CO
Jeannine Olando	Personnel de soutien
Hana Ikhlef	Élève
Claudia Tencredia	Élève

2.2. Équipe de direction

Prénom et nom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Angie Eleftheratos	Directrice
Marie-Ève Gauthier-Garand	Directrice adjointe
Iulian Pruteanu	Directeur adjoint
Debbie Lim	Gestionnaire administrative

3. Bilan des activités du conseil d'établissement

3.1. Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
24-09-2024	Séance ordinaire
17-12-2024	Séance ordinaire
25-02-2025	Séance ordinaire
22-04-2025	Séance ordinaire
03-06-2025	Séance ordinaire

3.2. Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	01-2024	Adopté CÉ24/25-012	Adoption des objectifs, cibles et indicateurs Présentation des moyens
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	06-2024	Adopté CÉ24/25- 028	Précision et suivi en cours d'année
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	02-2025	Approuvé CÉ24/25-027	
Approbation des contributions financières exigées	09-2024	Approuvé CÉ24/25-008	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	02-2025	Approuvé CÉ24/25-018	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel			S.O.
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			S.O.
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			S.O.
Formation de comités (ex. : sous- comité sur un sujet en particulier)			S.O.

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2024-2025

Sujets traités	Dates (mois- année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			S.O.
Consultation sur les critères de sélection de la direction	02-2025	Consultation effectuée	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	09-2024 12-2024 02-2025 04-2025 06-2025	Information	
Transmission de documents à l'intention des parents)			S.O.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2024-2025

Sujets traités	Dates (mois- année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			S.O.
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant			S.O.
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			S.O.
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			S.O.
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)			S.O.
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)			S.O.
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)			S.O.
Consultation des parents			S.O.
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	05-2025	Consultation	
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	06-2025	Information sur les résultats de la consultation	

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2024-2025

Sujets traités	Dates (mois- année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			S.O.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme		Actualisation	Renouvellement de partenariats avec le CARI, Centre Miriam, Centre Soutien Jeunesse
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			S.O.
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)			S.O.
Adoption du budget annuel de l'établissement	06-2025	Approuvé CÉ24/25-029	
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Rapport annuel du conseil d'établissement 2023-2024	12-2024	Présentation	
Reddition de comptes budgétaires 2023-2024	12-2024	Présentation	
Budget révisé 2024-2025	12-2024	Présentation	
Besoins de l'établissement en biens et services 2024-2025	02-2025	Consultation	

3.3. Résultats obtenus

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le CÉAO a connu une légère baisse du nombre d'élèves, principalement en raison des changements dans le financement des groupes de francisation, qui n'ont pas permis l'ouverture de nouveaux groupes ni l'accueil de nouveaux participants. Malgré cette contrainte, le centre a su maintenir un total de 2365 élèves, représentant 1005 équivalents temps plein (ETP), assurant ainsi la continuité des services et la stabilité des programmes pour nos élèves.

Les cours de formation générale, menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires, sont offerts selon une approche individualisée, permettant à chaque élève d'avancer à son propre rythme. Cette méthode favorise une meilleure adaptation aux besoins et aux réalités de chacun.

Elle s'avère particulièrement efficace pour les élèves des groupes Création, Cadre et FAVS, qui bénéficient d'un encadrement structuré et d'un accompagnement personnalisé. Les groupes Création et Cadre visent le développement des compétences académiques et linguistiques, tout en offrant un soutien adapté aux élèves immigrants âgés de 17 à 20 ans. Le groupe FAVS, pour sa part, accompagne les jeunes adultes sous-scolarisés ou nouvellement arrivés dans leur transition vers les classes régulières du secondaire, facilitant ainsi leur intégration et leur réussite scolaire. En parallèle, nous avons constaté une augmentation du nombre d'élèves en deuxième cycle, ce qui a eu un impact positif sur le taux de diplomation.

À l'édifice Filion, dix élèves ont complété leur programme d'intégration sociale après plusieurs années d'efforts et de persévérance au sein du centre. Ayant atteint les objectifs fixés dans leur parcours personnalisé, ils ont pu intégrer le marché du travail à temps plein, une réussite qui illustre concrètement l'efficacité du programme et l'engagement de l'équipe à favoriser l'autonomie et l'inclusion sociale de chaque participant.

Le CÉAO a poursuivi son engagement envers la communauté en maintenant et en développant plusieurs partenariats significatifs. Des cours d'informatique ont été offerts en collaboration avec le CARI Saint-Laurent, tandis que des formations en intégration sociale ont été déployées au centre Soutien Jeunesse. Le centre a également entretenu des collaborations fructueuses avec divers centres de réadaptation, permettant d'offrir des activités enrichissantes telles que la musique, le théâtre et le dessin. Au cours de l'année 2024-2025, le CÉAO a aussi proposé 33 cours d'iPad dans le cadre d'un programme d'intégration sociale destiné aux adultes de 55 ans et plus, favorisant ainsi le développement de leur autonomie et le renforcement de leurs compétences en littératie numérique et médiatique. Près de 433 adultes ont pris part à ces formations, témoignant du fort intérêt pour ce type d'apprentissage.

Les tableaux ci-dessous présentent les indicateurs clés des dernières années, incluant le nombre d'élèves à temps plein, les taux de réussite aux examens, le nombre de diplômes d'études secondaires obtenus (y compris la proportion d'élèves de moins de 20 ans), ainsi que les taux d'assiduité et de persévérance.

Pour l'exercice financier 2024-2025, le centre termine l'année en surplus budgétaire. Les détails du bilan de l'année financière 2024-2025 se trouvent à l'annexe 1.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2024-2025

Bilan des indicateurs de réussite du CEA Outremont pour les années scolaires 2016-2017 à 2023-2024

CEA Outremont	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Nombre d'élèves	3853	3550	3570	2010	2087	2463	2713	2365
ETP*	917	934	1086	842	673	919	1034	1005
Taux de réussite aux examens	91,0 %	87,8 %	90,1 %	97,2 %	93,3 %	91,4 %	89.3 %	96%
Taux de réussite en français	92,3 %	88,9 %	91,0 %	92,9 %	93,2 %	95,1 %	92.1 %	98%
Taux de réussite en mathématiques	n. d.	n. d.	85,4 %	79,5 %	85,6 %	86,5 %	91.3 %	96%
Taux de réussite en francisation	---	---	---	---	---	87.4 %	83.1 %	94%
Nombre de DES (Moins de 20 ans)	77 (28)	69 (26)	29 (12)	52 (19)	40 (21)	82 (45)	64 (45)	83 (58)
Taux d'abandon	28,4 %	28,0 %	24,5 %	43,7 %	16,9 %	25,8 %	37.1 %	25%
Taux d'assiduité	n. d.	76,0 %	82,8 %	79,4 %	74,6 %	76,9 %	76.9 %	76%
Taux de persévérance	n. d.	50,3 %	58,5 %	48,6 %	76,0 %	93,7 %	62.9 %	75%

*ETP : Élèves temps plein (nombre d'heures comptabilisées utilisées pour le financement).

Nombre de déclarations par service d'enseignement pour les années scolaires 2017-2018 à 2023-2024

Service d'enseignement	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Soutien pédagogique	n.d.	153	307	163	154	233	316	259
Alphabétisation	53	36	35	43	25	22	39	100
Présecondaire	87	81	59	75	90	95	99	137
1er cycle	334	363	309	246	206	164	204	202
2e cycle	794	826	716	641	586	621	602	540
Prép. FP/post.sec	191	118	97	84	64	69	85	99
Intégration sociale	1895	1439	1348	255	678	841	767	724
Francisation	499	534	699	503	284	790	985	679
Total	3853	3550	3570	2010	2087	2835	3097	2740

3.4. Principaux moyens de communication pour informer la communauté

Principaux moyens utilisés pour informer la communauté (art. 83 L.I.P.) :

- 3.4.1. Babillard
- 3.4.2. Messages téléphoniques et courriels
- 3.4.3. Réunions au centre et en visioconférence
- 3.4.4. Site Web du centre
- 3.4.5. Page Facebook
- 3.4.6. Page Instagram

3.5. État financier du budget du Conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement dispose d'un budget de 375 \$ pour ses frais de fonctionnement. Celui-ci peut être utilisé pour des besoins particuliers ou des frais de gardiennage. Cette année, ce montant a été utilisé pour offrir un léger goûter aux membres du conseil d'établissement lors de chaque réunion, afin de les remercier de leur présence et leur engagement au sein du Conseil.

États financiers du budget du Conseil d'établissement		
Allocation annuelle		375,00 \$
Dépenses		
Frais de réception	575,57 \$	
Solde (fin de l'année)		-200,57 \$

4. Annexe 1 : Reddition de compte budgétaire

L'article 110,13 de la Loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que : *Le directeur du centre prépare le budget annuel du centre, le soumet au conseil d'établissement pour adoption, en assure l'administration et en rend compte au conseil d'établissement*

Vous trouverez ci-dessous le rapport analytique des surplus et déficits 2024-2025 du centre en lien avec le rapport budgétaire émis par les ressources financières du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

La direction du centre s'est assurée d'une gestion financière serrée tout au long de l'année 2024-2025. Nous avons terminé l'exercice financier en surplus provenant des soldes pour les structures d'activités suivantes : le perfectionnement enseignant (45 316 \$), l'encadrement des stagiaires (1 232 \$), l'insertion professionnelle (26 643 \$), la stabilité équipe-école (30 508 \$), la libération occasionnelle des enseignants mentorés (131 \$) et les immobilisations incluant le budget d'équipement informatique (82 065 \$). Ces surplus seront transférés au budget de l'année scolaire 2025-2026. Le centre termine donc l'exercice financier 2024-2025 avec un surplus budgétaire réel de 62 746 \$, ce qui représente 0,7 % de notre budget ajusté. Ce surplus est retourné au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Par rapport à l'année 2023-2024, nous avons perçu moins de revenus pour les frais de service et de matériel principalement dû à une diminution de clientèle en francisation.

Pour le budget réforme, nous avons terminé avec un solde de 65 190 \$. Cette allocation nous permettra de répondre aux besoins de formation pour le nouveau programme d'intégration sociale et pour un nouveau cours d'arts plastiques en 2025-2026.

En 2024-2025, le budget des technologies de l'information (TIC) a été centralisé et géré par notre service des ressources informatiques. Par conséquent, notre budget TIC était seulement de 2 061 \$ (en comparaison, le budget TIC était de 32 280 \$ en 2023-2024). Nous avons dépassé le montant de cette allocation en raison des achats informatiques suivants : quatre portables pédagogiques, un moniteur pour notre laboratoire informatique, deux casques d'écoute sans fil pour du personnel de soutien administratif, deux stations d'accueil pour des postes administratifs, deux ensembles clavier et souris pour du personnel de soutien administratif et technique, deux Apple TV pour les cours iPad, 10 adaptateurs d'alimentation et 15 casques d'écoute pour nos élèves.

Afin d'accroître la sécurité de nos élèves et de notre personnel, nous avons procédé à l'installation d'un système Keyscan à l'édifice Filion, ce qui nous permet de mieux gérer les entrées dans le bâtiment. Nous avons également procédé aux travaux de réaménagement du bureau de la direction et nous avons remplacé notre ensemble laveuse-sécheuse à l'édifice Filion.

Pour la mesure 15084 (la formation continue du personnel scolaire sur l'utilisation pédagogique des technologies numériques et de la programmation), nous avons dépensé 97 % de cette allocation particulière sur la formation de quatre enseignantes dans le cadre du projet « WOW ». Ce projet collaboratif vise à soutenir l'apprentissage des élèves de la formation de base commune (FBC) à l'aide d'outils technologiques.

2024-2025

La masse salariale du personnel non enseignant fut inférieure aux prévisions budgétaires. Les augmentations salariales du personnel de soutien et professionnel ont augmenté les coûts salariaux du fonds 5. Cependant, une technicienne en éducation spécialisée étaient en congé d'invalidité durant toute l'année scolaire et une agente de bureau était en congé d'invalidité pendant plus de six mois. Ces employées n'étaient pas remplacées pendant plusieurs mois, et ceci a contribué au surplus dans ce fonds. De plus, une deuxième agente de bureau était en congé d'invalidité pendant quelques mois et son remplacement avait une échelle salariale inférieure.

Les surplus du fonds 8 comprennent les soldes des activités suivantes : l'annexe XXIX, le perfectionnement des enseignants, l'encadrement des stagiaires, l'insertion professionnelle, la stabilité équipe-école et la libération occasionnelle des enseignants mentorés. Ces surplus sont transférables au budget de l'année scolaire 2025-2026.

La masse salariale du personnel enseignant fut légèrement supérieure aux prévisions budgétaires. Il y a deux points saillants en ce qui concerne le fonds 9 en 2024-2025 : la diminution d'heures d'enseignement en francisation en lien avec la baisse de clientèle et les augmentations salariales pour l'ensemble de notre personnel enseignant.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2024-2025

Notre centre a terminé l'année scolaire 2024-2025 avec un surplus de 144 811 \$ sur un budget ajusté de 8 688 875 \$, ce qui représente une disponibilité de 1,7 %.

Fonds	Dépenses				Revenus				Disponibilité	Pourcent
	Budget initial	Budget ajusté	Réel	Solde	Budget initial	Budget ajusté	Réel	Solde		
1 Budget de fonctionnement	283 857	481 051	444 251	36 800	212 848	212 318	183 990	-28 328	8 472	2,0 %
2 Budget d'investissement	0	119 403	37 338	82 065	0	0	0	0	82 065	69,0 %
4 Allocations particulières	0	15 325	11 063	4 262	0	0	0	0	4 262	28,0 %
5 Salaires	2 086 757	2 088 959	2 096 663	-7 704	0	0	72 852	72 852	65 148	3,0 %
9 Ressources humaines	4 739 835	5 984 137	5 999 273	-15 136	0	0	0	0	-15 136	0,0 %
Résultat au 30 juin	7 110 449	8 688 875	8 588 588	100 287	212 848	212 318	256 842	44 524	144 811	1,7 %
Fonds 8 - Mesures transférables	0	303 112	123 352	179 760	0	0	4 893	4 893	184 653	61 %

Budget initial : Budget adopté avec résolution par le CE

Budget ajusté : Budget final au 30 juin de l'année financière

FAITS SAILLANTS ET BONS COUPS

2024 - 2025



Voici quelques extraits de nos indicateurs pour l'année scolaire 2024-2025.

Bravo à l'équipe centre qui a su mobiliser ses efforts afin de réaliser les réussites suivantes :

- ✓ 83 diplômes d'études secondaires soit plus que 20 diplômes de l'année précédente
- ✓ 58 diplômes d'études secondaires à nos élèves de moins de 20 ans soit plus que 13 diplômes de l'année précédente
- ✓ 1005 ETP
- ✓ 2365 élèves
- ✓ Un taux de réussite aux examens de 96 % soit 2% de plus qu'en 2023-2024
- ✓ Un taux de réussite aux examens de français de 98 % et de math à 96 %
- ✓ Un taux de réussite aux examens de francisation de 94 %
- ✓ Un taux de persévérance à 75 % soit 12% de plus qu'en 2023-2024

Rentrée scolaire



Galas des finissants



*La journée
pédagogique
commune*



*Début des stages à
la Fripe de
Marguerite*

*La première
édition du
festival
Osheamont*



Spectacle de talents



Ouverture du magasin SCP



Brigade neige





Bourse Retour réussite de la part de la Fondation pour l'alphabétisation

Maria Sarmiento, élève de la formation de base



Entrevue de la direction dans le Devoir

Reprendre l'école à l'âge adulte

Lella John Dahel
Collaboration spéciale
28 septembre 2024



Photo: Rogério Barbosa pour le CRI Outremont. Dès leur accueil à l'école, les étudiants du Centre des adultes Outremont sont rencontrés afin de déterminer leurs besoins et d'adapter leur formation à cet effet.

Ce texte fait partie du cahier spécial [École publique](#)

Fêtes thématiques

Halloween



Célébration des ateliers de lecture



Activité récompense au gymnase



Victoire tournoi de soccer inter-centres



La vie au centre

- Glissade au parc Beaubien
- Sorties au Mont-Royal
- Sortie à la piscine
- Le yoga
- Inauguration du compostage
- Cours de cuisine
- Tournois de soccer
- Cours de photo
- Cours arts de la scène
- Activités de formation

