

Centre d'éducation des adultes OUTREMONT

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Céline Forget, présidente du
Conseil d'établissement

Choisir de poursuivre ses études est un investissement majeur qui aura des avantages tout au long de la vie. L'éducation donne accès à de meilleures conditions d'emploi, mais également à des connaissances permettant de mieux se connaître, de mieux comprendre les autres et d'apprécier ce qui se passe autour de nous. Nos étudiants sont l'avenir de notre planète, tant pour les enjeux environnementaux que pour les rapports entre les gens, les pays, les états et territoires. On ne peut qu'espérer que leur implication dans notre société, en mal de calme et de paix, ne pourra qu'améliorer les situations quotidiennement par l'écoute et le respect de l'autre.

Le centre des Adultes d'Outremont (CEA) est leur centre. Le Conseil d'établissement est à l'écoute de chacun, grâce aux différents sondages effectués. Composé de professeurs, de professionnels, d'employés de soutien, ainsi que d'étudiants du centre, il adopte des résolutions pour favoriser le cheminement des étudiants.

Avec l'aide de tout le personnel enseignant et professionnel dédié et impliqué, nos étudiants peuvent atteindre leurs objectifs scolaires et profiter de leur passage au CEA pour obtenir des outils pour leur développement personnel.

En lisant ce rapport, vous constaterez ce qui fait de ce centre un lieu idéal pour compléter la transition vers un précieux avenir.

Centre d'éducation des adultes OUTREMONT

MOT DE LA DIRECTION

En cette fin d'année scolaire, c'est avec une grande fierté que je partage ce rapport annuel sur nos services éducatifs et nos réussites.

Le rapport que vous tenez entre les mains reflète le travail acharné et l'engagement exceptionnel de notre personnel enseignant, professionnel et administratif, de la communauté et de nos élèves. Il met en lumière les succès, et les apprentissages réalisés au cours de cette année scolaire.



Angie Eleftheratos
Directrice CEA Outremont

Les services éducatifs que nous avons fournis visent à créer un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif afin de favoriser le développement global de chaque élève. La diversité des programmes, des initiatives pédagogiques et des activités parascolaires témoigne de notre engagement en faveur d'une éducation de qualité. Vous noterez à la lecture de ce rapport que la réussite scolaire des élèves demeure la priorité absolue à partir de laquelle découlent les grandes orientations et les objectifs du projet éducatif, de même que les actions sur le terrain. Notre collaboration continue de façonner l'avenir de notre établissement, et je suis convaincue que, grâce à notre engagement collectif, nous continuerons à élever le niveau d'excellence pour faire en sorte que les élèves réussissent leurs projets d'études.

Nos valeurs

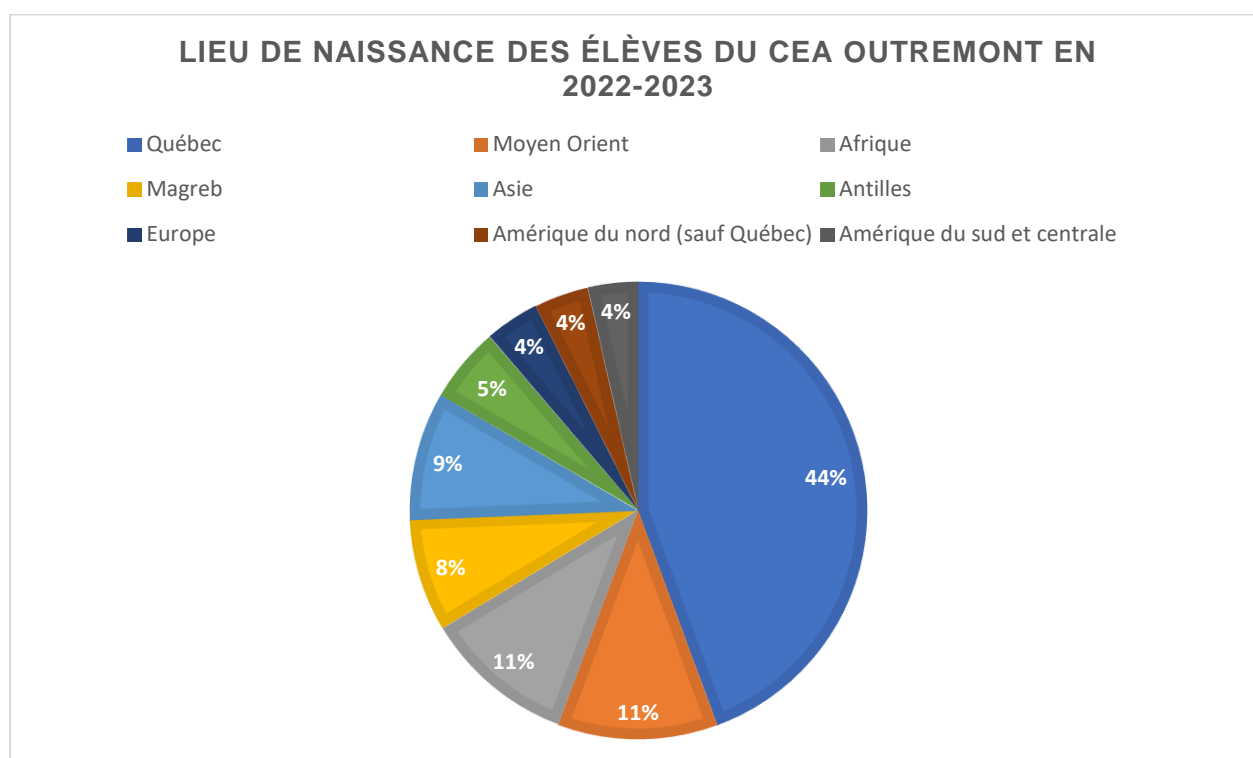


TABLE DES MATIÈRES

1.	Description de l'établissement.....	4
2.	Présentation du conseil d'établissement	
2.1	Liste des membres du conseil d'établissement.....	6
2.2	Équipe de direction.....	6
3.	Bilan des activités du conseil d'établissement	
3.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	4
3.2	Activités réalisées et décisions prises.....	4
3.3	Résultats obtenus.....	7
3.4	Principaux moyens de communication pour informer la communauté...	8
3.5	État financier du budget du Conseil d'établissement.....	8
Annexes		
1.	Reddition de compte budgétaire.....	9
2.	Résultats du projet éducatif.....	15
3.	Faits saillants et bons coups.....	18

1. Description de l'établissement

Le Centre d'éducation des adultes Outremont (CÉAO) a accueilli 2509 élèves en 2022-2023 dans différents services d'enseignement de jour et de soir, et ce, dans ses deux édifices et dans plusieurs organismes. Environ 57 % de nos élèves étaient nés ailleurs qu'au Canada, en provenance de 108 pays. Outre le français, nous avons répertorié 46 langues maternelles différentes. Cette diversité culturelle teinte le climat du centre et contribue à faire de nos élèves des citoyens du monde.



Les **services de formation** offerts aux élèves sont :

- Études secondaires (diplôme d'études secondaires et préalables pour les études post secondaire et la Formation professionnelle) ;
- Groupes fermés pour les élèves de 16-20 ans (CADRE, Création, FAVS) ;
- Francisation interne et externe ;
- Cours d'informatique pour la communauté immigrante au CARI Saint-Laurent ;
- Formation de base (alphabétisation) ;
- Intégration sociale (clientèle présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme) ;
- Cours iPad pour les aînés
- Test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS)

L'édifice Outremont offre des services de formation générale menant à l'obtention du **diplôme d'études secondaires, les préalables, la francisation et la formation de base**. Cet édifice se situe dans un milieu favorisé de la métropole, mais les élèves qui le fréquentent proviennent majoritairement des quartiers de Montréal (**Saint-Laurent, Mont-Royal, Parc-Extension et Côte-des-Neiges**). Une part de la clientèle a aussi été répertoriée en périphérie de l'île, c'est-à-dire, sur la Rive-Nord (**Laval, Terrebonne et Repentigny**) et sur la Rive-Sud (**Brossard, Longueuil et Boucherville**). Le contexte socio-économique de notre clientèle est donc très variable et l'indice de défavorisation ne peut être quantifié comme c'est le cas au secteur des jeunes. L'organisation scolaire est variée et permet des entrées continues tout au long de l'année scolaire, ce qui favorise l'accès aux études.

Plusieurs élèves qui fréquentent le centre nous sont référés par des partenaires externes, dont

les écoles secondaires du CSSMB, les centres d'Emploi-Québec (CLE), les CIUSSS (Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux) et le ministère de l'Immigration, de la diversité et de l'inclusion (MIFI).

L'**édifice Filion**, à Saint-Laurent, offre un enseignement adapté pour le **programme d'intégration sociale** pour la clientèle présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Ce programme a pour but d'offrir aux élèves l'accès à un cheminement personnel par l'acquisition de compétences favorisant la participation à la vie en société. Les élèves proviennent d'un peu partout sur l'île de Montréal, mais aussi de la région nord, comme Laval.

L'équipe du centre est composée d'une centaine d'employés qui travaillent pour la réussite de tous :

- Membres du personnel de soutien ;
- Enseignants ;
- Intervenants et professionnels engagés.

Des **services professionnels** sont offerts afin de permettre l'accompagnement des élèves dans leur cheminement scolaire ou personnel. Les contributions de ces professionnels sont cruciales pour créer un environnement propice à l'apprentissage et au développement global des élèves. Les professionnels organisent plusieurs ateliers de sensibilisation ou d'information scolaire permettant aux élèves de mieux s'outiller pour le futur.

L'équipe psychosociale a comme rôle principal d'établir un climat sain et sécuritaire, afin de favoriser la réussite des élèves par des actions soutenant des valeurs telles que l'inclusion, le respect, la santé physique et psychologique et la persévérance. Une approche préventive est priorisée, de manière à sensibiliser les élèves face à diverses problématiques : intimidation, isolement, toxicomanie, violence, suicide, stress et anxiété, absentéisme, démotivation, etc.

Les activités offertes aux élèves par l'équipe de professionnels sont très variées, entre autres :

- Salon de l'éducation en collaboration avec la formation professionnelle, collégiale et universitaire ;
- Rencontres individuelles et de groupe pour l'orientation professionnelle ou l'information scolaire ;
- Collaboration avec les écoles du secteur jeune pour favoriser la transition
- Travailler en complémentarité avec les acteurs internes et externes afin de mieux joindre les adultes et diminuer l'impact de leurs obstacles à un retour aux études.
- Suivi des élèves de groupes particuliers (CADRE, CRÉATION, FAVS, Emploi Québec)
- Journées sur la prévention du suicide et des toxicomanies
- Semaine de la persévérance scolaire
- Ateliers sur la motivation scolaire
- Organisation des activités sportives

Les enseignants sont au cœur de l'expérience éducative. Leur passion pour l'enseignement, leur expertise dans leur domaine et leur capacité à inspirer les élèves sont des éléments clés de la réussite scolaire. Ils créent des programmes d'apprentissage stimulants, adaptent leurs méthodes d'enseignement et fournissent un soutien individualisé.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2022-2023

2. Présentation du conseil d'établissement

2.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Céline, Forget	Membre de la communauté d'Outremont présidente du CÉ
Jamel Aouichi	Enseignant
Catherine, Plourde	Enseignante
Mouloud Tamazirt	Enseignant
Luc, Bertrand	Professionnel, CO
Sophie, Dubé	Personnel de soutien
Mehdi Mohamed Boulahsen	Élève
Amanda Dzisiak Hernandez	Élève
Ghassan Al Sattaf	Élève

2.2 Équipe de direction

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Debbie, Lim	Gestionnaire
Marie -Éve Gauthier Garand	Directrice adjointe
Sylvia Toma	Directrice adjointe (janvier à juin)
Diane Vallée (août à décembre)	Directrice CEA Outremont
Angie Eleftheratos (janvier à juin)	Directrice CEA Outremont

3. Bilan des activités du conseil d'établissement

3.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
27-09-2022	Séance ordinaire
06-12-2022	Séance ordinaire
28-02-2023	Séance ordinaire
18-04-2023	Séance ordinaire
06-06-2023	Séance ordinaire

3.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	12-2022	Actualisation	Actualisation des moyens
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	06-2023	Adopté CÉ22/23-035	Précision et suivi en cours d'année

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2022-2023

Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	12-2022	Approuvé CÉ22/23-018	
Approbation des contributions financières exigées			NA
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	06-2023	Approuvé CÉ22/23-036	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel			S.O.
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			S.O.
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			S.O.
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			S.O.

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			S.O.
Consultation sur les critères de sélection de la direction	09-2022	Consultation effectuée	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	09-2022 12-2022 02-2023 04-2023 06-2023	Information	
Transmission de documents à l'intention des parents)			S.O.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2022-2023

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			S.O.
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant			S.O.
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			S.O.
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			S.O.
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)			S.O.
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)			S.O.
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	04-2023	Approuvé	Programme établissement – Cours photo
Consultation des parents			S.O.
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	05-2023	Consultation	
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	06-2023	Information sur les résultats de la consultation	

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2022-2023

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			S.O.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme		Actualisation	Renouvellement de partenariats avec le CARI, Centre Miriam, Centre Soutien Jeunesse
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement		Approuvé	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)			S.O.
Adoption du budget annuel de l'établissement	06-2023	Approuvé	
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Rapport annuel du conseil d'établissement 2022-2023	12-2023	Présentation	
Reddition de comptes budgétaires 2022-2023	12-2023	Présentation	
Budget révisé 2022-2023	12-2023	Présentation	
Besoins de l'établissement en biens et services 2023-2024	02-2023	Consultation	

3.3 Résultats obtenus

Le nombre d'élèves au centre a augmenté de façon constante au cours de la dernière année, passant de 2087 en 2021-2022 à 2463 élèves cette année. Ce volume d'élèves a permis de réaliser 919 ETP, ce qui assure la pérennité financière du CEAO pour les années à venir, car les paramètres de financement du MELS reposent sur cet indicateur. Si l'on considère le nombre des élèves par service, on constate qu'il y a une augmentation du nombre d'élèves en francisation. Cette augmentation peut être attribuée à la réouverture des frontières à la suite de la pandémie. En effet, plusieurs de nos élèves nous sont référés par des partenaires externes, dont le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) et les centres d'Emploi-Québec. Cette réalité a été enregistrée dans tous les établissements de la formation générale des adultes (FGA) du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB).

Les cours de formation générale pour l'obtention du diplôme secondaire sont dispensés en enseignement individualisé, ce qui veut dire que l'enseignant fournit des explications au besoin et individuellement plutôt qu'à l'ensemble du groupe. Cette approche est idéale pour permettre à l'élève de progresser à son rythme d'apprentissage. En répondant aux besoins de nos élèves dans le programme DES, les groupes Création, Cadre et FAVS continuent à fournir un environnement d'apprentissage structuré. Ceux-ci bénéficient d'un encadrement étroit et d'un suivi personnalisé. Le groupe CRÉATION, ces élèves suivent le programme régulier du 2e cycle des études secondaires. Nous favorisons une approche par projets permettant l'acquisition des connaissances et des compétences. Le groupe CADRE (Communauté d'Apprentissage pour la Diplomation et la Réussite des Élèves) offre une meilleure transition entre le secteur jeune et le secteur de la formation générale des adultes et permet aux élèves immigrants, âgés de 17 à 20 ans, d'être davantage encadrés et d'obtenir des services de soutien linguistique. Ceux-ci ont la possibilité de progresser dans les autres matières, comme les sciences et les mathématiques, en plus d'acquérir les compétences reliées à l'apprentissage du français. De plus, le groupe FAVS (Formation d'Apprentissage Vers le Secondaire) a été créé en raison des besoins croissants des jeunes adultes inscrits et nécessitant un système de soutien structuré. Ce groupe permet aux élèves âgés de 16 à 20 ans qui sont soit des immigrants récents, soit des immigrants qui ont été sous-scolarisés dans leur pays de bénéficier de soutien scolaire supplémentaire. Ce soutien les aide à rattraper leur retard en français afin qu'ils puissent éventuellement s'intégrer dans les classes régulières des cours du secondaire une fois qu'ils auront terminé le programme de formation de base.

L'année dernière, nous avons constaté que le nombre d'élèves en deuxième cycle a également augmenté, ce qui a eu un effet positif sur le nombre de diplômés.

Pour Filion, 5 élèves ont terminé leur programme d'intégration sociale (finissants), dont trois sont maintenant en stage à plein temps et les autres sont dans des centres d'activités de jour.

Plusieurs offres de formation sont dispensées en partenariat avec des organismes communautaires. Des cours d'informatique sont offerts au CARI Saint-Laurent (Centre d'Accueil et de Référence sociale et économique pour Immigrants), ainsi que des cours d'intégration sociale au centre Soutien Jeunesse, un centre communautaire qui accueille des personnes présentant des problèmes de santé mentale. Des partenariats sont bien développés avec de nombreux centres de réadaptation (cours de musique, de théâtre ou de dessin) et des cours de francisation aux parents sont proposés dans plusieurs écoles primaires du secteur de Saint-Laurent. En 2022-2023, le CÉA Outremont a également offert 48 cours iPad dans le cadre du programme d'intégration sociale offert aux personnes du 3e âge. Cette offre de formation a grandement contribué à la croissance du centre. Environ 558 adultes de 55 ans et plus ont suivi ces cours de niveau débutant, intermédiaire ou avancé. Ces cours permettent de rendre ces personnes plus autonomes et de les aider à acquérir de bonnes compétences en littératie numérique et médiatique.

Le centre termine l'exercice financier 2022-2023 en équilibre budgétaire. Mentionnons que notre organisation scolaire permet une accessibilité aux études tout au long de l'année, ce qui contribue à maintenir un bon ratio maître-élèves dans les classes et d'assurer la pérennité financière.

Vous trouverez donc dans les tableaux ci-dessous les indicateurs des dernières années faisant état : du nombre d'élèves à temps plein, des taux de réussite aux examens de nos élèves, du nombre de diplômes d'études secondaires obtenus, incluant la proportion d'élèves de moins de 20 ans, ainsi que les taux d'assiduité et de persévérance.

Bilan des indicateurs de réussite du CEA Outremont pour les années scolaires 2016-2017 à 2022-2023

CEA Outremont	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre de déclarations	3853	3550	3570	2010	2087	2463
ETP*	917	934	1086	842	673	919
Taux de réussite aux examens	91,0 %	87,8 %	90,1 %	97,2 %	93,3 %	91,4 %
Taux de réussite aux examens de français	92,3 %	88,9 %	91,0 %	92,9 %	93,2 %	95,1 %
Taux de réussite en mathématiques	N/ D	N/D	85,4 %	79,5 %	85,6 %	86,5 %
Nombre de DES (moins de 20 ans)	77 (28)	69 (26)	29 (12)	52 (19)	40 (21)	82
Taux d'abandon	28,4 %	28,0 %	24,5 %	43,7 %	16,9 %	25,8 %
Taux d'assiduité	n. d.	76,0 %	82,8 %	79,4 %	74,6 %	76,9 %
Taux de persévérance	n. d.	50,3 %	58,5 %	48,6 %	76,0 %	93,7 %

*ETP : Élèves temps plein (nombre d'heures comptabilisées utilisées pour le financement).

Nombre de déclarations par service d'enseignement pour les années scolaires 2017-2018 à 2022-2023

Services d'enseignement	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Soutien pédagogique	n/d	153	307	163	154	233
Alphabétisation	53	36	35	43	25	22
Présecondaire	87	81	59	75	90	95
1 ^{er} cycle	334	363	309	246	206	164
2 ^e cycle	794	826	716	641	586	621
Prép. FP/post.sec	191	118	97	84	64	17 52
Intégration sociale	1895	1439	1348	255	678	841
Francisation	499	534	699	503	284	790
Total	3853	3550	3570	2010	2087	2835

3.4 Principaux moyens de communication pour informer la communauté

Principaux moyens utilisés pour informer la communauté (art. 83 L.I.P.) :

- Babillard
- Messages téléphoniques et courriels
- Réunions au centre et en visioconférence
- Site Web du centre
- Page Facebook
- Page Instagram

3.5 État financier du budget du Conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement dispose d'un budget de 375 \$ pour ses frais de fonctionnement. Celui-ci peut être utilisé pour des besoins particuliers ou des frais de gardiennage. Cette année, ce montant a été utilisé pour offrir un léger goûter aux membres du conseil d'établissement lors de chaque réunion, afin de les remercier de leur présence et leur engagement au sein du Conseil.

États financiers du budget du Conseil d'établissement		
Budget total		375,00 \$
Dépenses	609.00 \$	
Frais de réception	375,00 \$	
Balance (fin de l'année)		-234.00 \$

Centre d'éducation des adultes Outremont

500, boul. Dollard
Outremont (Québec) H2V 3G2
Téléphone : 514 273-3353
Télécopieur : 514 273-0380

Édifice Filion

1450, rue Filion
Saint-Laurent (Québec) H4L 4E8
Téléphone : 514 855-2278
Télécopieur : 514 855-2279

www.cea-outremont.ca



Centre d'éducation
des adultes **Outremont**

500 Boulevard Dollard
Montréal (Québec) H2V 3G2

ANNEXE 1 : Reddition de compte budgétaire

L'article 110,13 de la Loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que : *Le directeur du centre prépare le budget annuel du centre, le soumet au conseil d'établissement pour adoption, en assure l'administration et en rend compte au conseil d'établissement*

Vous trouverez ci-dessous le rapport analytique des surplus et déficits 2022 - 2023 du centre en lien avec le rapport budgétaire émis par les ressources financières du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

La direction du centre s'est assurée d'un suivi rigoureux de la gestion financière tout au long de l'année 2022-2023. Nous avons terminé l'exercice financier en surplus provenant des soldes pour les structures d'activité suivantes : le perfectionnement (54 541 \$), l'encadrement des stagiaires (1 528 \$), l'insertion professionnelle (10 368 \$), la stabilité équipe-école (99 387 \$), la libération occasionnelle des enseignants mentorés (5 506 \$) et les immobilisations incluant le budget d'équipement informatique (62 016 \$). Ces surplus seront transférés au budget de l'année scolaire 2023-2024. Le centre termine donc l'exercice financier 2022-2023 avec un surplus budgétaire de 402 676 \$, ce qui représente 4,7 % de notre budget ajusté. Ce surplus, assez inhabituel, est retourné dans les coffres du Centre de Services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

En 2022-2023, nos enseignants n'ont pas signalé de besoins de perfectionnement lié avec la réforme. Nous prévoyons des besoins de formation pour le programme d'intégration sociale en 2023-2024.

Nous avons investi dans notre parc informatique et mobilier avec les achats suivants : deux écrans plats interactifs (EPI), une imprimante, un portable administratif, quatre moniteurs, deux filtres de confidentialité, huit stations d'accueil pour portables, une console 1 à 16 canaux et deux fauteuils. Le solde de 62 017 \$ sera transféré en 2022-2023. Nous planifions des projets de réaménagement de certains locaux nécessitant l'achat de mobilier pour une classe flexible, le remplacement de matériel informatique désuet et le remplacement des climatiseurs non fonctionnels.

En ce qui concerne les mesures 15 153 « Mentorat visant à favoriser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants » et 15 155 « Enseignants mentors », certains de nos enseignants ont accompagné de nouveaux enseignants en mentorat durant l'année scolaire 2022-2023.

La masse salariale fut supérieure aux prévisions budgétaires. Pendant plusieurs mois, nous avons embauché du personnel de soutien administratif supplémentaire afin de répondre au surcroît de travail lié à l'augmentation de clientèle, l'arrivée du nouveau personnel et le changement de poste de certains membres de notre équipe administrative. Pendant deux semaines en juin dernier, nous avons gardé les services de deux techniciens en travaux pratiques (TTP) afin de faciliter le retour de notre TTP régulier.

Toutes les demandes d'activités de perfectionnement ont été accordées. Ceci inclut des formations en ligne sans frais (sur l'ENA), et par conséquent, à moindre coût.

L'activité « Stagiaires » (formation maîtres) a terminé avec un solde de 1 528 \$.

Les dépenses liées à l'activité « Insertion professionnelle des enseignants en début de carrière » (mesure 15152) et « la libération occasionnelle des enseignants mentorés » (mesure 15154) comprennent les enseignants mentors et ceux qui sont accompagnés. Nous n'avons pas eu de dépenses pour la mesure 15379 « Stabilité des équipes-écoles ». Le solde de 171 330 \$ est transférable à l'exercice financier 2023-2024.

Nous avons développé notre offre de services pour inclure des cours du soir pour le programme de francisation, ce qui a nécessité l'embauche et la formation de nouveaux enseignants. Nous avons également augmenté le nombre de groupes pour les cours à temps plein. De plus, nous avons ajouté un enseignant-ressource pour répondre aux besoins pédagogiques des élèves. Bien que tous ces services aient été développés, nous avons terminé avec un surplus.

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

2022-2023

Notre centre a terminé l'année scolaire 2022-2023 avec un léger surplus de 41 488 \$ sur un budget ajusté de 5 681 505 \$, ce qui représente une disponibilité de 0,7 %.

Fonds	Dépenses				Revenus				Disponibilité	Pourcent
	Budget initial	Budget ajusté	Réel	Solde	Budget initial	Budget ajusté	Réel	Solde		
Budget de fonctionnement	493 247	808 640	462 523	346 117	215 034	215 034	183 836	-31 198	314 919	39,0 %
Budget d'investissement	0	75 632	13 616	62 016	0	0	0	0	62 016	82,0 %
Allocations particulières	19 211	22 114	19 066	3 048	0	0	0	0	3 048	14,0 %
Salaires	1 966 190	2 002 044	2 080 405	-78 361	0	0	59 565	59 565	-18 795	-1,0 %
Ressources humaines	5 610 575	5 681 505	5 640 017	41 488	0	0	0	0	41 488	1,0 %
Résultat au 30 juin	8 089 223	8 589 935	8 215 627	374 308	215 034	215 034	243 401	28 367	402 676	4,7 %
Fonds 8 - Mesures transférables	0	178 980	7 650	171 330	0	0	0	0	171 330	96 %

ANNEXE 2 : RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF CEA OUTREMONT 2019-2023



	Enjeu 1 : L'accompagnement et la prévention pour la réussite des élèves.			Enjeu 2 : Les pratiques pédagogiques et la culture de collaboration.		Enjeu 3 : Le développement des compétences de l'élève dans sa globalité.	
	Orientation 1a : Assurer un accompagnement individualisé pour la réussite des élèves à besoins particuliers (EBP).		Orientation 1 b : Permettre une transition harmonieuse des élèves entre les divers partenaires du centre.	Orientation 2 : Consolider les pratiques pédagogiques axées sur la différenciation.		Orientation 3 : Promouvoir un milieu inclusif, ouvert sur le monde et l'avenir.	
Objectifs	1.1 a Augmenter le taux de diplomation des élèves à besoins particuliers (EBP).	1.2 a Améliorer le taux de persévérance des élèves au second cycle du secondaire.	1.1 b Améliorer la transition des élèves provenant des écoles secondaires.	2.1 Mettre en place et soutenir des méthodes et des pratiques d'enseignement visant la différenciation pédagogique.	2.2 Favoriser l'utilisation pédagogique des technologies en classe par les élèves et les enseignants dans un esprit collaboratif.	3.1 Maintenir un environnement qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses.	3.2 Développer et promouvoir les compétences du XXI ^e siècle chez les élèves.
Indicateurs	Le nombre d'élèves à besoins particuliers ayant obtenu leur DES.	Le taux de persévérance des élèves inscrits au second cycle du secondaire.	Le nombre de rencontres avec les écoles secondaires afin de permettre une meilleure transition des élèves.	Le taux de participation aux activités de développement professionnel des enseignants réguliers ou à contrat.	Le taux d'utilisation des technologies des enseignants et le niveau de satisfaction des élèves.	Le sentiment de sécurité des élèves à l'intérieur du centre.	L'accessibilité au développement des compétences du XXI ^e siècle par l'entremise d'activités, d'offres de cours et de cours à option.
Cibles	Augmenter de 5 % le taux de diplomation.	Atteindre un taux de 65 %.	Organiser minimalement 3 rencontres/année avec les intervenants du secondaire.	Augmenter de 20 % le taux de participation aux activités de développement professionnel des enseignants.	Accroître de 20 % le taux d'utilisation des technologies des enseignants et le niveau de satisfaction des élèves.	Accroître de 5 % le sentiment de sécurité des élèves à l'intérieur du centre.	Accroître le nombre d'activités et le nombre de cours à option qui permettent le développement des compétences du XXI ^e siècle.
Échéance	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023

ANNEXE 2 : RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF CEA OUTREMONT 2019-2023

RÉSULTATS							
Objectifs	1.1 a Augmenter le taux de diplomation des élèves à besoins particuliers (EBP).	1.2 a Améliorer le taux de persévérance des élèves au second cycle du secondaire.	1.1 b Améliorer la transition des élèves provenant des écoles secondaires.	2.1 Mettre en place et soutenir des méthodes et des pratiques d'enseignement visant la différenciation pédagogique.	2.2 Favoriser l'utilisation pédagogique des technologies en classe par les élèves et les enseignants dans un esprit collaboratif.	3.1 Maintenir un environnement qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses.	3.2 Développer et promouvoir les compétences du XXIe siècle chez les élèves.
2019-2020 Début de la pandémie COVID-19 (mars 2019)	5 élèves sur 29 (Représente 17 % des DES)	58,5 %	Deux	n/d	n/d	n/d	Idem
2020-2021	17/46 (Représente 37 % des DES)	55,8 % Données provisoires	Deux par école secondaire	n/d	- 100 % des enseignants utilisent les technologies en classe.	- Nouveau plan de lutte contre la violence et l'intimidation - 87,4 % des élèves disent se sentir en sécurité.	- ITSS et arts visuels - Utilisation de TEAMS - Enseignement bi-modal
2021-2022	Données provisoires (mai 2022) 7 EBP/26 DES (Représente 27 % des DES)	Données provisoires (mai 2022) 79,7 %	Rencontres avec les écoles secondaires et soirées d'informations Portes ouvertes virtuelles	Orthopédagogie ; Utilisation des outils numériques en français et en mathématique.	- 100 % des enseignants utilisent les technologies en classe.	Nouveau plan de lutte contre la violence et l'intimidation - 85 % des élèves disent se sentir en sécurité. Sondage aux élèves à refaire à l'automne 2022	- Projet MU -Retour du cours Art de la scène et arts visuels -Cours sexualité, ITSS -Cours d'éduc. physique
2022-2023	16 élèves sur 82 (Représente 19,5 % des DES)	94,1 %	Poursuivre	Poursuivre	- 100 % des enseignants utilisent les technologies en classe.	Nouveau plan de lutte contre la violence et l'intimidation - 87 % des élèves disent se sentir en sécurité. Sondage aux élèves à refaire à l'automne 2022	Poursuivre

ANNEXE 2 : RÉSULTATS DU PROJET ÉDUCATIF CEA OUTREMONT 2019-2023

Objectifs	1.1 a Augmenter le taux de diplomation des élèves à besoins particuliers (EBP).	1.2 a Améliorer le taux de persévérance des élèves au second cycle du secondaire.	1,1 b Améliorer la transition des élèves provenant des écoles secondaires.	2.1 Mettre en place et soutenir des méthodes et des pratiques d'enseignement visant la différenciation pédagogique.	2.2 Favoriser l'utilisation pédagogique des technologies en classe par les élèves et les enseignants dans un esprit collaboratif.	3.1 Maintenir un environnement qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses.	3.2 Développer et promouvoir les compétences du XXI ^e siècle chez les élèves.
Moyens priorités	<ol style="list-style-type: none"> 1- Concevoir le protocole pour l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (EBP) et mettre en œuvre les modalités du modèle de réponse à l'intervention (RAI) (diffusion, formation, suivi global, etc.). 2- Offrir de la formation et du soutien aux enseignants concernant les outils d'aide à l'apprentissage. 3- Offrir de la formation aux enseignants sur l'enseignement efficace et sur la différenciation pédagogique. (Projet tout en nuance) 4- Offrir du soutien de deux enseignants ressources et d'une orthopédagogue. 5- Rencontre de suivi multidisciplinaire 6- Favoriser la transition des élèves des groupes fermés vers le programme régulier du DES. 7- Formation des outils d'aide à l'apprentissage pour les élèves. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Mettre en place un suivi serré de l'encadrement des élèves et un accompagnement individualisé (rétroaction, suivi global, liste de 3 jours, mémos toska, etc.). 2- Mettre en place un programme pour reconnaître davantage la réussite des élèves (actions concrètes et structurées). 3- Création d'un portfolio numérique pour développer l'autodétermination de l'élève dans les groupes fermés. 4- Mise en place d'activités pour développer et maintenir une vie élevée stimulante afin d'assurer un sentiment d'appartenance (EVR, ateliers d'exploration et d'orientation professionnelle, motivation, bien-être, etc.). Activité reconnaissance persévérance, déjeuner et remise cartes cadeaux. Atelier Stress et anxiété. Conseil de coopération (Groupe CRÉATION). Atelier Estime de soi. Atelier Sentiment d'efficacité personnelle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Promouvoir la formation générale des adultes (FGA) dans les écoles secondaires pour modifier l'image et la perception de l'éducation des adultes (remise de bulletins, kiosques et ateliers, impliquer les élèves dans la promotion de la FGA). 2- Organisation de séances d'information en ligne ou en présentiel pour présenter nos programmes particuliers ou réguliers dans les écoles secondaires. 3- Création d'un site de portes ouvertes virtuelles avec des témoignages. 4- Dépliants refaits 5- Rencontres avec les écoles secondaires et soirées d'informations. 6- Visite du centre lors des inscriptions pour les groupes particuliers. 7- Séance café-accueil pour les nouveaux élèves et jumelage avec les élèves. 8- Activité midi Escape-game pour les nouveaux (Kahoot, code de vie, lexique de la FGA). 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Travail de développement pédagogique par département et mise en place d'un plan de développement individualisé. 2- Accompagnement par les enseignants ressources et l'orthopédagogue. 3- Offre de formations aux enseignants en enseignement efficace et à l'utilisation des technologies en enseignement-apprentissage. 4- Ateliers de partage et étude de cas 5- Offrir un aménagement de la classe flexible. 6- Création du nouveau groupe FAVS 7- Rencontre de suivi multidisciplinaire et départemental 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Accompagnement de la part des conseillers pédagogiques technos ou des collègues pour l'utilisation des différents outils technologiques (individuel et par département). 2- Création de communautés de soutien et d'entraide entre les pairs (élèves, enseignants, direction, intervenants, etc.). 3- Site Web accessible aux élèves pour des ressources d'aide ou avant un test de classement. 4- Développement d'un site de ressources pédagogiques et numériques (par et pour les enseignants). 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Poursuivre l'implantation du code de vie. 2- Favoriser la mise en place d'activités de vie élevée. 3- Mise en place d'un comité de vie élevée. 4- Favoriser la mise en place d'activités de prévention pour les élèves. 5- Mettre en place un système pour l'intégration du nouveau personnel. Répertoire des applications utilisées à l'école fait par le PNE et personnel de soutien. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Formation aux enseignants sur les compétences du XXI^e siècle afin qu'elles soient intégrées à leur cours (<u>Cadre de référence Compétence numérique</u>). 2- Mettre de l'avant les compétences du XXI^e siècle en lien avec le projet éducatif en enseignement-apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le numérique pour l'apprentissage - Collaboration - Développement de la personne - Inclusion et besoins diversifiés. 3- Favoriser l'utilisation de différents outils technologiques en enseignement-apprentissage. 4- Mettre en place une équipe technologique avec les élèves dans le but de soutenir les enseignants et les autres élèves. 5- Formation des outils d'aide à l'apprentissage pour les élèves.

FAITS SAILLANTS ET BONS COUPS 2022-2023



FAITS SAILLANTS ET BON COUPS

Remise du prix de l'alphabétisation

Mme Doriana Londo à l'Assemblée nationale



Réussites

- ✓ 919 ETP
- ✓ 95.1 % Taux de réussite aux examens de français
- ✓ 86.5 % Taux de réussite aux examens de mathématiques
- ✓ 93.7% taux de persévérance
- ✓ 82 élèves ont obtenu leur DES
- ✓ 5 élèves ont terminé le programme Intégration sociale et sont maintenant sur le marché du travail

Bourse d'études de 20 000 \$

Mme Milena Del Rosario-Lugo Arias



Gala des finissants



Nouveau cours

8 groupes de francisation (soir)

Cours photo cellulaire

Programme MU - Création d'une murale participative (Filion)



FAITS SAILLANTS ET BON COUPS

Collaboration avec nos partenaires

- Écoles secondaires CSSMB (SAS, Saint-Laurent, Pierre Laporte, Mont-Royal, Paul Gerin Lajoie)
- Carrefour Jeunesse emploi
- MIFI
- Emploi Québec
- SPVM
- Travailleuse de rue
- Centre Soutien Jeunesse
- Centre Miriam
- CHSLD St-Joseph-de-la Providence
- Aire Ouverte
- Cégep Vanier (stagiaires TES)
- UQAM (stagiaires enseignants)

Portes ouvertes - Transition FGJ- FGA

Médias sociaux

- Instagram
- Facebook
- Site Web

Comité Vert

Composte
Jardin communautaire

Activités sportives

Yoga
Salsa

Conférence inspirante

Daniel Bigras



Congrès - Présentateurs

Présentation du forum citoyen international de l'éducation en Tunisie

AQIFGA



Activités thématiques

Sortie aux pommes
Sortie à la cabane à sucre
Halloween
Noël
Saint Valentin
Épluchette de blé d'Inde
Carnaval Filion
Souper spectacle Soutien Jeunesse

