



Centre d'éducation des adultes Outremont

Adopté le : 2019-04-09



Centre d'éducation
des adultes **Outremont**

500 Boulevard Dollard
Montréal (Québec) H2V 3G2



UNE MAISON D'ÉDUCATION
DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Mot de la direction.....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	6
Enjeu 1: L'accompagnement et la prévention pour la réussite des élèves.....	8
Enjeu 2: Les pratiques pédagogiques et la culture de collaboration.	9
Enjeu 3: Le développement global des élèves dans un milieu sain et sécuritaire.	10

Membres du comité de pilotage du projet éducatif

Élèves : Gaston Moukady, Saran Konate, Marc-Antoine Beauvais, Jesùa Leal.

Enseignants : Céline Boucher, Sylvie Côté, Akila Chelabi, Marie-Ève Garand-Gauthier.

Membres du personnel professionnel et de soutien :
Lysianne Béland-Archambault, Sandra Metcalfe, Sophie Dubé
et Nathalie Frigon.

Membres de la direction : Angie Eleftheratos et Diane Vallée.



Le PEVR de la CSMB s'est fixé la cible d'atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : ***Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir.*** Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Nous croyons que ce projet éducatif contribuera à l'engagement et à la mobilisation de tous les acteurs de la réussite de nos élèves.

MOT DE LA DIRECTION

Le projet éducatif du CÉA Outremont sera implanté pour les trois prochaines années et découle des grands axes du PEVR de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. Le comité de pilotage, composé de membres du personnel et d'élèves, a élaboré ce projet éducatif en tenant compte de la réalité du centre. Nous tenons à remercier chaleureusement tous les membres de ce comité, ainsi que toute l'équipe du centre, qui ont grandement contribué à l'élaboration de ce nouveau projet éducatif. Nous croyons que ce plan participera à l'engagement et à la mobilisation de tous les acteurs de la réussite de nos élèves. Les résultats de réussite obtenus par le centre sont excellents depuis plusieurs années. Ceux-ci sont attribuables à une équipe centrée sur les besoins des élèves et sur leur accompagnement dans leur projet scolaire. Le projet éducatif comprend des enjeux, des orientations et des objectifs propres à notre milieu. Certains objectifs seront réévalués annuellement, tandis que d'autres le seront à la fin de sa périodicité, soit en 2022.

Nos valeurs

Puisque nous avons à cœur la réussite scolaire et le développement global de tous les élèves, les valeurs sont des points d'ancrage et servent à développer leurs compétences sociales dans le but qu'ils deviennent des citoyens responsables. Les valeurs du projet éducatif du centre sont en lien direct avec la mission de l'éducation, c'est-à-dire instruire, socialiser et qualifier. Après une consultation auprès de l'équipe-école, des élèves et des membres du Conseil d'établissement, nous avons choisi les grandes valeurs suivantes : le respect, la persévérance, l'autonomie, l'estime de soi, l'authenticité et la salubrité.

Le respect

Pour nous, le respect est le sentiment de considération et d'estime envers l'environnement et les individus. Il est le sentiment qui porte à traiter quelqu'un avec égard, estime et considération. L'apprentissage scolaire et social des élèves devront se faire dans le respect de soi, des autres et des différences. Le respect implique aussi le respect de l'environnement et du matériel et finalement, le souci de l'ordre et de la propreté. Le respect de la langue française et sa valorisation comme langue commune constituent également ce que nous préconisons à notre centre. L'élève apprend ainsi à exprimer ses émotions et ses opinions de manière adéquate, et contribue au sentiment de sécurité et d'appartenance dans le centre.

La persévérance et l'autonomie

La persévérance, c'est tenir à ce que l'on veut, croire en ses forces et s'engager afin d'atteindre son but, et ce, à l'intérieur d'une relation signifiante où l'on se sent reconnu, engagé et soutenu dans ce que l'on est, où l'on est et où l'on va. L'autonomie est l'ensemble des habiletés d'une personne à décider, à indiquer ses préférences, à faire des choix et à amorcer une action en conséquence, sans se référer à une autorité. Ainsi, l'élève contribue à sa réussite, développe ses compétences et son sens des responsabilités. Il apprend aussi à gérer son temps.

L'estime de soi

L'estime de soi est le jugement que l'on porte sur sa propre valeur et ses capacités, la satisfaction que l'on retire de la façon dont on se perçoit. L'élève pourra donc développer une image positive de lui-même et exploiter son plein potentiel favorisant ainsi toutes ses chances de réussir.

Authenticité

L'authenticité est le fait d'être sincère, vrai, réel. Accepter la diversité et la différence. Ainsi, l'élève apprend à vivre en société, à développer des relations harmonieuses et contribue à un climat d'apprentissage adéquat.

Salubrité

La salubrité est ce qui est favorable à la santé, ce qui est sain, pour soi-même, l'environnement et les autres. De cette valeur et des comportements qui s'y rapportent, l'élève adopte de bonnes habitudes de vie tout en préservant la qualité de l'environnement du centre.

Le Centre d'éducation des adultes Outremont offre aux élèves un milieu ouvert sur la diversité.

Clientèle en 2017-2018 : 3429 élèves

63 % de nos élèves inscrits au second cycle du secondaire n'ont pas le français comme langue maternelle.

Portrait historique du taux de persévérance des élèves de la Formation générale des adultes inscrits aux cours du 2e cycle du secondaire :

	CEAO	CSMB
2013-2014	56,0%	61,8%
2014-2015	54,7%	61,1%
2015-2016	57,1%	61,4%
2016-2017	56,8%	63,7%
2017-2018	46,2%	58,3%
Moyenne 5 ans	54,2%	61,3%

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE
2018-2022

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

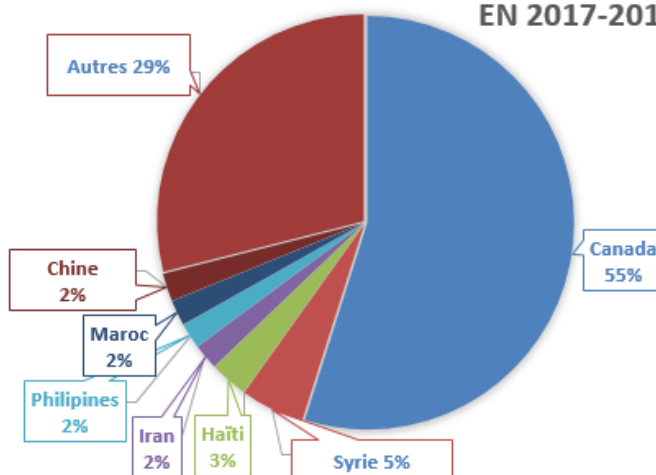
Le Centre d'éducation des adultes Outremont (CÉAO) a accueilli 3429 élèves en 2017-2018 dans différents services d'enseignement de jour et de soir, et ce, dans ses deux édifices. L'édifice Outremont offre des services de formation générale menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires, la francisation et la formation de base. Cet édifice se situe dans un milieu favorisé de la métropole, mais les étudiants qui le fréquentent proviennent majoritairement des quartiers de Montréal (Saint-Laurent, Mont-Royal, Parc-Extension et Côte-des-Neiges). Une clientèle a aussi été répertoriée en périphérie de l'île, c'est-à-dire, sur la Rive-Nord (Laval, Terrebonne et Repentigny) et sur la Rive-Sud (Brossard, Longueuil et Boucherville). Le contexte socio-économique de notre clientèle est donc très variable et l'indice de défavorisation ne peut être quantifié comme c'est le cas au secteur des jeunes. La clientèle est assez stable depuis les cinq dernières années dans le service de formation générale. Par ailleurs, le nombre d'élèves inscrits en francisation fluctue considérablement d'une année à l'autre. Cette variation est attribuable aux vagues d'immigration que connaît la grande région de Montréal depuis les cinq dernières années.

L'édifice Filion, à Saint-Laurent, offre un enseignement adapté en intégration sociale pour la clientèle ayant une déficience intellectuelle. Les élèves proviennent aussi d'un peu partout sur l'île de Montréal.

Plusieurs étudiants qui fréquentent le centre nous sont référés par des partenaires externes, dont les centres d'Emploi-Québec (CLE) et le Ministère de l'immigration, de la diversité et de l'inclusion (MIDI).

En 2017-2018, environ 45 % de nos étudiants étaient nés ailleurs qu'au Canada, en provenance de 120 pays. Outre le français, nous avons répertorié 75 langues maternelles différentes. Cette diversité culturelle teinte le climat du centre et contribue à faire de nos élèves des citoyens du monde.

LIEUX DE NAISSANCE DES ÉTUDIANTS EN 2017-2018



ENVIRONNEMENT INTERNE

L'équipe du centre est composée d'une centaine d'employés : enseignants, intervenants et professionnels engagés qui travaillent ensemble pour la réussite de tous. Des services professionnels en psychoéducation et en orientation scolaire sont offerts permettant ainsi d'accompagner les élèves dans leur cheminement scolaire ou personnel. Les professionnels organisent plusieurs ateliers de sensibilisation ou d'information scolaire permettant aux étudiants de mieux s'outiller pour le futur. Les enseignants sont soucieux d'offrir un service éducatif de qualité répondant aux besoins de chacun.

Habituellement, les cours de formation générale pour l'obtention du diplôme secondaire sont dispensés en enseignement individualisé, ce qui veut dire que l'enseignant donne des explications au besoin et individuellement plutôt qu'à l'ensemble du groupe. Cette approche est idéale pour permettre à l'élève de progresser à son rythme d'apprentissage. L'organisation scolaire du centre est souple et permet des entrées mensuelles tout au long de l'année scolaire, favorisant ainsi l'accès rapide aux études. L'organisation des cours aux adultes à l'édifice Filion est assez différente et s'apparente davantage à ce que l'on retrouve au secteur des jeunes. Ces adultes, ayant une déficience intellectuelle légère ou moyenne, possèdent des besoins très spécifiques pour lesquels nous portons une attention particulière afin de les faire cheminer dans leurs apprentissages et favoriser leur insertion sur le marché du travail.

Depuis quelques années, une classe alternative à l'enseignement individualisé a été créée à Outremont afin de répondre aux besoins d'une clientèle d'élèves à besoins particuliers, le groupe CRÉATION. Ces élèves suivent le programme régulier du 2^e cycle des études secondaires. Nous favorisons une approche par projets permettant l'acquisition des connaissances et des compétences. De plus, ceux-ci bénéficient d'un encadrement étroit et d'un suivi personnalisé. Outre cette classe, un groupe d'élèves provenant des classes de francisation du secteur jeune a aussi été créé pour mieux répondre à leurs besoins. Le groupe CADRE (Communauté d'Apprentissage pour la Diplomation et la Réussite des Élèves) a été formé en 2016-2017. Cette organisation scolaire offre une meilleure transition entre le secteur jeunes et le secteur de la formation générale des adultes et permet à une trentaine d'élèves immigrants, âgés entre 17 et 20 ans, d'être davantage encadrés et d'obtenir des services de soutien linguistique. Ceux-ci ont la possibilité de progresser dans les autres matières, comme les sciences et les mathématiques, en plus d'acquérir les compétences reliées à l'apprentissage du français.

Plusieurs offres de formation sont dispensées en partenariat avec des organismes communautaires. Des cours d'informatique sont offerts au CARI Saint-Laurent (Centre d'Accueil et de Référence sociale et économique pour Immigrants), ainsi que des cours de français dans la communauté philippine (FAMAS) les samedis, lorsque la clientèle est suffisante. Des partenariats sont bien développés avec de nombreux centres de réadaptation (cours de musique, de théâtre ou de dessin) et des cours de francisation aux parents sont proposés dans plusieurs écoles primaires du secteur de Saint-Laurent. En 2015, le CÉA Outremont innovait en développant les nouveaux cours de tablette numérique (iPad) du programme d'intégration sociale offerts aux personnes du 3^e âge. Cette offre de formation a grandement contribué à la croissance du centre. Environ 1700 adultes de 55 ans et plus ont suivi ces cours de niveau débutant, intermédiaire ou avancé en 2017-2018. Ces cours permettent de rendre ces personnes plus autonomes et de les aider à acquérir de bonnes compétences en littératie numérique et médiatique.

Rétrospective des indicateurs du CEA Outremont

Comme mentionnée précédemment, la clientèle du centre est assez stable depuis les cinq dernières années dans la majorité des services d'enseignement, à l'exception de la clientèle de francisation et de la formation en insertion social IPAD, ce qui a permis d'augmenter le nombre d'élèves temps plein du centre (ETP).

Cette clientèle nombreuse assure la stabilité financière du CÉAO pour les prochaines années, puisque le financement de obtenu de la part du ministère à l'éducation des adultes est calculé en fonction du nombre d'élèves temps plein. Vous trouverez donc dans les tableaux ci-dessous les indicateurs des dernières années faisant état : du nombre d'élèves par service d'enseignement, du nombre d'élèves temps plein, des taux de réussite aux examens de nos étudiants, du nombre de diplômes d'études secondaires obtenus ainsi que de la proportion d'élèves de moins de 20 ans.

NOMBRE D'ÉLÈVES PAR SERVICE D'ENSEIGNEMENT EN 2017-2018

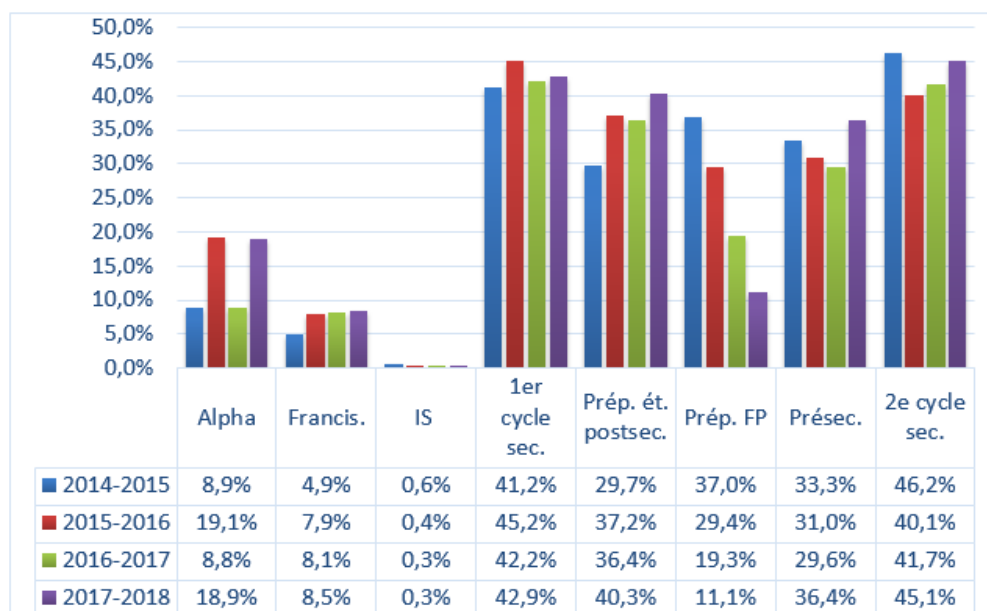
Service d'enseignement	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alphabétisation	56	47	57	53
Francisation	710	579	578	517
Intégration sociale	958	1825	1799	1846
Premier cycle du secondaire	318	363	453	335
Prép. études Postsec.	158	164	165	139
Prép. form. prof.	993	221	57	53
Présecondaire	36	42	71	88
Second cycle sec.	478	760	780	768
Total général	3034	3581	3527	3429

Tableau 1 : Comparatif des six dernières années concernant l'évolution de la clientèle et les taux de réussite du CÉAO.

Service d'enseignement	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nombre d'élèves	2620	3034	3581	3527	3429
Nombre d'ÉTP* (en présentiel)	888	857	929	974	932
Taux de réussite des examens	88,4%	89,9 %	90,8 %	89,6%	90,7 %
Taux de réussite des examens de français	90,9%	90,8 %	91,3 %	90,3%	92,3 %
Nombre de DES (< 20 ans)	94 (46)	127 (70)	111 (39)	81 (39)	77 (28)
Taux d'abandon	44%	38%	26 %	26 %	28 %

*ÉTP : Élèves temps plein (nombre d'heures comptabilisées)

**PROPORTION D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS
PAR SERVICE D'ENSEIGNEMENT**



Forces et défis du CÉA Outremont

Les résultats des années antérieures font état de la santé financière et pédagogique du centre. Au cours de l'automne 2018, les élèves ont été appelés à faire part de leur appréciation envers les services reçus par le centre à l'aide d'un sondage. Ce sondage s'inscrit dans le cadre de la démarche d'élaboration des projets éducatifs des établissements de Marguerite-Bourgeois. Les résultats ont contribué à enrichir le portrait des forces et des défis des établissements, et, plus largement, de la Commission scolaire. Au CÉA Outremont, 247 personnes ont répondu à celui-ci : Neuf d'entre elles étaient inscrites en alphabétisation, 139 aux études secondaires, 70 en francisation et 29 en intégration sociale. Les résultats d'analyse du contexte ont démontré que la grande majorité des étudiants du CÉA Outremont étaient **satisfaits des services** offerts par le centre :

Les **forces** qui se dégagent de cette consultation sont :

- D'excellents taux de réussite aux examens;
- L'engagement de l'équipe-centre;
- La stabilité du personnel enseignant;
- L'augmentation de la clientèle, permettant une sécurité financière;
- Le climat de travail sain;
- Un environnement sécuritaire;
- La collaboration entre le personnel du centre et la direction.

Selon les répondants et l'analyse de situation, **les défis à relever** pour le centre sont :

- De mettre de l'avant de meilleurs moyens pour contrer l'intimidation, la violence et le harcèlement;
- Une meilleure utilisation pédagogique des technologies au centre;
- L'augmentation du taux de diplomation des élèves à besoins particuliers;
- L'amélioration du taux de persévérance des élèves inscrits au 2^e cycle du secondaire;
- L'amélioration de la transition des élèves provenant des écoles secondaires;
- La mise en place de pratiques pédagogiques basées sur la différenciation;
- La promotion et le développement des compétences du XXI^e siècle.

Le document fourni par le Ministère de l'éducation pour l'élaboration du projet éducatif, permet de bien orienter la démarche d'élaboration du projet éducatif. *La détermination des enjeux auxquels l'établissement d'enseignement est confronté repose sur la connaissance de l'environnement externe et interne. Une fois les enjeux cernés, les membres du comité de pilotage doivent déterminer, pour chacun d'eux, des orientations et des objectifs. Par la suite, le choix des indicateurs et des cibles à atteindre doivent être faits. La cible désigne le degré d'accomplissement visé par une intervention au cours d'une période donnée et par rapport à une mesure de situation de départ (mesure étalon).*¹

Vous trouverez ci-dessous les mesures étalons qui serviront de données de référence pour l'atteinte des cibles de notre projet éducatif.

Le tableau ci-dessous montre les résultats obtenus en 2017-2018 qui ont permis de fixer les indicateurs et les cibles à atteindre d'ici 2022 :

Résultats en 2017-2018 provenant l'analyse de situation qui serviront à l'atteinte des cibles pour 2022						
Nombre d'élèves à besoins particuliers ayant obtenu leur diplôme d'études secondaires (DES)	Taux de persévérance des élèves inscrits au second cycle du secondaire	Nombre de rencontres annuelles avec les écoles secondaires afin de permettre une meilleure transition des élèves	Taux de participation aux activités de développement professionnel des enseignants réguliers ou à contrat	Taux d'utilisation des technologies des enseignants et le niveau de satisfaction des élèves	Sentiment de sécurité des élèves à l'intérieur du centre	L'accessibilité au développement des compétences du XXI ^e siècle par l'entremise d'activités, d'offres de cours et de cours à options.
13 élèves sur 77 (ce qui représente 17% des DES)	46,2 %	Deux	62 %	<p>Taux d'utilisation des enseignants : 48%</p> <p>Taux de satisfaction des élèves: 85 % considèrent l'utilisation comme totalement satisfaisant.</p>	76 % des élèves se sentent toujours en sécurité	<p>Activités et cours à options offerts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cours Art de la scène - Cours Apprendre à s'entreprendre - Cours Projet musical - Cours Engagement vers ma réussite - Utilisation de Google Classroom en classe

¹ MEES (2018). Gestion axée sur les résultats : pilotage du système d'éducation, projet éducatif. MEES.

Enjeu 1

L'accompagnement et la prévention pour la réussite des élèves.

En lien avec l'orientation 1 du PEVR de la CSMB : Assurer un continuum de services adaptés au besoin des élèves.

Orientation 1a:

Assurer un accompagnement individualisé pour la réussite des élèves à besoins particuliers.

En lien avec l'objectif 1.4 du PEVR de la CSMB : Optimiser l'organisation des services spécialisés pour les élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Objectif 1.1a	Augmenter le taux de diplomation des élèves à besoins particuliers.
Indicateur	Le nombre d'élèves à besoins particuliers ayant obtenu leur DES.
Cible	D'ici 2022, augmenter de 5 % le taux de diplomation des élèves à besoins particuliers. <i>En lien avec la cible 2 du PEVR : Augmenter à 68% le taux de diplomation et de qualification des élèves avec un plan d'intervention.</i>
Objectif 1.2a	Améliorer le taux de persévérance des élèves inscrits au second cycle du secondaire (DES).
Indicateur	Le taux de persévérance des élèves inscrits au second cycle du secondaire.
Cible	D'ici 2022, atteindre un taux de persévérance de 65 % des élèves inscrits au second cycle du secondaire. <i>En lien avec la cible 7 du PEVR : Augmenter à 65% le taux de persévérance des élèves de la formation générale inscrits au 2^e cycle du secondaire.</i>

Orientation 1b:

Permettre une transition harmonieuse des élèves entre les divers partenaires du centre.

En lien avec l'objectif 1.3 du PEVR de la CSMB : Assurer une transition harmonieuse entre les établissements et entre les divers ordres d'enseignement, pour les élèves à besoins particuliers.

Objectif 1.1b	Améliorer la transition des élèves provenant des écoles secondaires.
Indicateur	Le nombre de rencontres annuelles avec les intervenants des écoles secondaires.
Cible	D'ici 2021, organiser minimalement trois rencontres annuelles avec les intervenants des écoles secondaires.

Enjeu 2

Les pratiques pédagogiques et la culture de collaboration.

En lien avec l'orientation 2 du PEVR de la CSMB : Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative.

Orientation 2:
Consolider les pratiques pédagogiques axées sur la différenciation.

Objectif 2.1	Mettre en place et soutenir des méthodes et des pratiques d'enseignement visant la différenciation pédagogique.
Indicateur	Taux de participation aux activités de développement professionnel sur la différenciation pédagogique des enseignants réguliers ou à contrat.
Cible	D'ici 2022, augmenter le taux de participation de 20 % aux activités de développement professionnel des enseignants réguliers ou à contrat.
Objectif 2.2	Favoriser l'utilisation pédagogique des technologies en classe par les élèves et les enseignants dans un esprit collaboratif.
Indicateur	Le taux d'utilisation des technologies en classe par les enseignants et le taux de satisfaction des élèves concernant l'utilisation.
Cible	D'ici 2022, accroître de 20 % le niveau d'utilisation des technologies en classe par les enseignants. Pour les élèves, accroître le niveau de satisfaction à 90 %.

En lien avec les objectifs 2.5 et 2.6 du PEVR :

Objectif 2.5 : Promouvoir et soutenir les pratiques d'enseignement efficace en gestion de classe, du comportement, du curriculum et les apprentissages.

Objectif 2.6 : Mettre en place des pratiques d'enseignement fondées sur l'utilisation pédagogiques des technologies.

Enjeu 3

Le développement global des élèves dans un milieu sain et sécuritaire.

En lien avec l'orientation 3 du PEVR de la CSMB : Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant ouvert sur le monde et l'avenir.

Orientation 3:

Promouvoir un milieu de vie inclusif, ouvert sur le monde et l'avenir.

En lien avec l'objectif 3.3 du PEVR de la CSMB : Assurer un environnement bienveillant qui favorise des relations interpersonnelles harmonieuses.

Objectif 3.1	Maintenir un environnement qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses.
Indicateur	Le sentiment de sécurité des élèves à l'intérieur du centre.
Cible	D'ici 2021, accroître de 5 % le sentiment de sécurité des élèves qui se sentent toujours en sécurité à l'intérieur du centre.
Objectif 3.2	Développer et promouvoir les compétences du XXI^e siècle chez les élèves.
Indicateur	L'accessibilité au développement des compétences du XXI ^e siècle par l'entremise d'activités, d'offres de cours et de cours à options.
Cible	Accroître le nombre d'activités, d'offres de cours et de cours à options qui permettent aux élèves de développer les compétences du XXI ^e siècle.



Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022



ORIENTATION 1

ASSURER UN CONTINUUM
DE SERVICES ADAPTÉS
AUX BESOINS DES ÉLÈVES



ORIENTATION 2

CONSOLIDER L'EFFET ENSEIGNANT
PAR LE SOUTIEN DE
LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE



ORIENTATION 3

ASSURER UN MILIEU DE VIE
INCLUSIF ET ACCUEILLANT,
OUVERT SUR LE MONDE ET L'AVENIR

Ainsi, la CSMB a
l'ambition d'être
le leader québécois
francophone public
en éducation!
<http://www.csmb.qc.ca/fr-CA/csmb/pevr.aspx>

AMBITION

ATTEINDRE UN TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION
AVANT L'ÂGE DE 20 ANS DE 89 % D'ICI AU 30 JUIN 2022.*

89%

CIBLES À ATTEINDRE D'ICI AU 30 JUIN 2022

LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION

CIBLE 1

Augmenter à 86% le taux de
diplomation et de qualification des
garçons.*

CIBLE 2

Augmenter à 68% le taux de
diplomation et de qualification des
élèves avec un plan d'intervention.*

CIBLE 3

Augmenter à 78% le taux de
diplomation et de qualification des
élèves de milieux défavorisés (60%
après cinq ans).*

CIBLE 4

Augmenter à 85% le taux de
diplomation et de qualification des
élèves nés hors Québec.*

LE CHEMINEMENT SCOLAIRE

CIBLE 5

Augmenter de 4% le taux de réussite
à l'épreuve CSMB de mathématique
de 4^e année du primaire, dans chacune
des compétences.

CIBLE 6

Diminuer à 11% la proportion d'enfants
qui entrent au secondaire à 13 ans.

CIBLE 7

Augmenter à 65% le taux de
persévérance des élèves de la
formation générale aux adultes inscrits
aux cours du 2^e cycle du secondaire.

CIBLE 8

Augmenter à 78% la proportion d'élèves
de la formation professionnelle
répondant aux critères de réussite pour
l'obtention d'un diplôme (DEP, AEP, ASP)
ou d'un projet de formation.

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

CIBLE 9

Maintenir à 85% ou plus le taux de
réussite à l'épreuve ministérielle
d'écriture de 4^e année du primaire.

CIBLE 10

Maintenir à 86% ou plus le taux de
réussite à l'épreuve ministérielle de
lecture de 6^e année du primaire.

LE MILIEU DE VIE

CIBLE 11

Offrir au moins 60 minutes d'activités
physiques par jour dans 100% des
écoles primaires de la CSMB.

CIBLE 12

S'assurer que 60% des bâtiments de la
CSMB soient dans un état satisfaisant
selon l'indice gouvernemental des
infrastructures publiques.

AXE 1 : APPROCHE COLLABORATIVE
AXE 2 : PRATIQUES PÉDAGOGIQUES PROBANTES
AXE 3 : COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE